

## CILJI AKREDITACIJE, Gimnazija Ledina

**1. CILJ:** V šolskih letih 2023/2024 in 2024/2025 povečati okoljsko zavest dijakov in zaposlenih.

Cilj je pri dijakih prebuditi zanimanje za okolje in boj proti podnebnim spremembam oz. jim privzgojiti vrednote, ki so trajnostno naravnane. Pri tem nam mednarodno sodelovanje služi kot orodje za spoznavanje novih in inovativnih pristopov k okoljskim temam in kako te vključiti v obstoječi kurikulum znotraj različnih predmetov. Z mednarodnim sodelovanjem želimo spoznati nove prakse in okoljske rešitve znotraj organizacij ter najti načine, kako izobraziti dijake v okolju prijazne in skrbne ljudi, da bodo te primere dobre prakse in znanja o varovanju okolja lahko prenesli v šolsko okolje in tudi v svoj vsakdan. Okoljsko zavest dijakov želimo povečati tudi z njihovo aktivno vključenost v proces in povečati obiskanost aktivnosti v okviru Eko šole. Želimo, da dijaki postanejo »vzorniki« naslednjim generacijam in z diseminacijo izsledkov svojih mobilnosti povečujejo zanimanje za okolje med dijaki.

**2. CILJ:** V šolskih letih 2023/2024 in 2024/2025 povečati število učnih ur, v katere je vključena IKT.

Cilj je načrtno uvajanje uporabe IKT in digitalnih orodij v redno delo za namen izboljšanja učenja in poučevanja ter se osredotoča na preobrazbo Gimnazije Ledina v digitalno usmerjeno šolo. Uporaba digitalnih orodij pri profesorjih ne sme biti več zgolj naključna in odvisna od volje posameznega profesorja. Zato želimo v pouk načrtno vpeljevati delo z digitalnimi orodji pri vseh predmetnih področjih, pri čemer moramo profesorje motivirati in usposobiti za poučevanje s sodobno IKT-tehnologijo. Pri dijakih želimo doseči, da bodo v takšnih učnih urah videli dodano vrednost in da IKT uvidijo kot pomemben učni pripomoček,

**3. CILJ:** Dijaki in profesorji razvijajo in krepijo rezilientnost in osebno prožnost.

Problem, ki je zaznan pri dijakih in profesorjih, je pomanjkanje znanja o skrbi zase (t. i. self-care) ob vedno večjem številu posameznikov, ki se znajdejo v stiski, Profesorji opažamo številne stiske dijakov, pod pritiskom pa se pogosto znajdemo tudi sami.

Cilj je usmerjen na rezilientnost in osebno prožnost kot sposobnost, da v kriznih časih uporabimo svoje notranje in zunanje vire moči, se pozitivno prilagodimo in obvladamo stisko ter ponovno vzpostavimo osebno ravnovesje. Dijake želimo opolnomočiti z različnimi tehnikami, da v sebi najdejo moč, odgovornost. Želimo, da ugotovijo, kdo so, kaj zares želijo v življenju in kako se lahko soočijo z nastalo težavo, kritiko ipd. Želimo, da dijaki nepristransko in empatično poslušajo, izražajo svoja čustva, prepoznavajo ovirajoče vzorce in iščejo nove perspektive.

**4. CILJ:** V šol. letih 2025/2026 in 2026/2027 razviti, ustvariti inovativne projekte/aktivnosti, ki bodo nagovarjali teme in cilje trajnostnega razvoja.

Cilj 4 je nadgradnja cilja 1. Načrtujemo nadaljevanje aktivnosti, povezanih s ciljem 1 (krepitev okoljske zavesti), hkrati pa želimo temo nadgraditi in nadaljevati z izobraževanjem za trajnostni razvoj. Dijake in profesorje želimo opremiti z znanjem, spretnostmi, stališči in vrednotami, ki bodo vodile k razvoju inovativnih aktivnosti, vezanih na cilje trajnostnega razvoja. To pomeni vključevanje vprašanj trajnostnega razvoja v poučevanje in vključevanje participativnih metod poučevanja in učenja, ki dijake motivirajo in opolnomočijo, da spremenijo svoje vedenje in ukrepajo za trajnostni razvoj. Dijake želimo aktivirati, da postanejo nosilci pozitivnih sprememb v šolskem okolju. Razvoj aktivnosti prinaša spremembe, ki bodo prispevale k trajnostnemu delovanju šole kot celote. Izobraževanje za trajnostni razvoj posledično spodbuja tudi nekatere ključne kompetence, kot so kritično mišljenje, predstavljanje prihodnjih scenarijev in sprejemanje odločitev.

**5. CILJ:** V šol. letih 2025/2026 in 2026/2027 razviti inovativne pristope k vrednotenju kompetenc/sposobnosti in s tem povečati motivacijo dijakov za sodelovanje v aktivnostih in učenje.

Želimo si aktivnih, kreativnih, inovativnih, kritično razmišljujočih dijakov, ki znajo razmišljati medpredmetno in »out of the box«, so IKT pismeni idr. Zato želimo v pouk uvesti nove sodobne, kreativne metode, ki dijake znotraj razreda pripravljajo na resnični »problem solving«. Tu ključno vlogo igra IKT, ki nam omogoča simulacijo resničnosti v varnem šolskem okolju, hkrati pa povezovanje z drugimi (tujimi) institucijami, vrstniki ... Cilj 5 je v tem oziru načrtovan kot nadgradnja cilja 2. Vse to od učitelja zahteva veliko novih znanj, spretnosti, kompetenc, predvsem na področju digitalne pismenosti (cilj 2), hkrati pa novi načini dela zahtevajo tudi nov pristop k vrednotenju (ocenjevanju) - od vrednotenja procesa (iskanje problema, načrtovanje dela, delo v skupini, iskanje virov, uporaba IKT ...) do končnega izdelka (ki je lahko nekaj konkretnega ali zgolj inovativna ideja, rešitev problema ...).