



Organizacija Združenih
narodov za izobraževanje,
znanost in kulturo



UNESCO
Združene
šole

PROJEKTI V ŠOLSLEM LETU 2019/20

NACIONALNI PROJEKTI

PROJEKT	MENTORJI	TRAJANJE	VRSTA AKTIVNOSTI	OPOMBE
Učenec poučuje	Irena Škulj	september– oktober 2020; 4. 10. 2019	medpredmetno povezovanje – Umetnost in šport bogata ostale predmete	
Zlati rez, mirovniški festival	Darko Košič	20. 9. 2019	delavnice	Obeleževanje osrednjega Unesco dogodka; obeleževanje razumevanja periodnega sistema
Jezik – kultura – tradicija	Nuša Likar	18. 10. 2019	sodelovanje na medgeneracijskem recitalu Zgodbe evropske dediščine, ogled Škofje Loke	
Identiteta	februar–maj 2020	Nina Levstik	delavnica za 1. letnik: Jaz, ti; fotografije in plakat (Tim Topić)	
Moder stol – nekdo misli nate	Tatjana Cvetko	januar–april 2020	oblikovanje misli in zapis na moder stol	povezava s tematsko uro Gozd – odpadlo zaradi karantene
Otroštvo podaja roko modrosti	Darko Košič	šolsko leto	dejavnosti prostovoljstva <i>Igraj se z mano</i> v domovih ostarelih, srečanja v DUC Tabor	

Menjaj branje in sanje	Nina Prešern, Špela Tršek, Mojca Lotrič	šolsko leto, zaključna prireditev: 23. 4. 2020	izmenjava knjig, zaključna prireditev; delavnice, gost: Igor Karlovšek: Preživetje	Gimnazija Ledina organizatorica nacionalnega projekta; zaradi karantene prilagojena izvedba: zavodi izpeljejo projekt na šoli, Gimnazija Ledina: dijaki naredijo intervju z Igorjem Karlovškom
Vzgajamo zelišča	Sonja Kačar	šolsko leto	»V starem iščem novo«; tema: zelišča in prazniki	
Unesco vrtički: v sodelovanju z naravo sam pridelam hrano	Sonja Kačar, Jadranka Simič, Ina Kretič	šolsko leto	»V sodelovanju z naravo sam pridelam hrano.«	
Jezero je, jezera ni	Veronika Babič, Sonja Kačar	16. 4. 2021	delavnica Analiza jezerske vode	odpadlo zaradi karantene

OBELEŽEVANJE UNESCO DNI V ŠOLSLEM LETU 2019/20

DAN	MENTOR/JI	TRAJANJE	VRSTA AKTIVNOSTI	OPOMBE
svetovni dan hrane	Sonja Kačar, Veronika Babič, Nika Cebin, Nina Levstik	16. oktober	slogan: Mislim, torej jem, zelenjavni napitki, domači marmeladni namazi, plakat	
mednarodni dan starejših	Nina Levstik	oktober 2019	obisk festivala za tretje življenjsko obdobje, seznanjanje s populacijo	
teden otroka	Nina Levstik	prvi teden oktobra, 5. 10. 2019	obisk Otroškega bazarja, kritična presoja, kaj tovrstne prireditve nudijo predšolskim otrokom; ogled filma Posledice	sodelovanje s Kinodvorom in mestno ZPM Ljubljana
mednarodni dan materne jezika	Nina Levstik	21. februar	delavnica, plakat	
mednarodni dan gledališča	Nina Levstik	27. marec	kamišibaj predstave, ljudsko slovstvo, slovenska moderna	odpadlo – obdobje izolacije
svetovni dan poezije	Nina Levstik	21. marec	ustvarjanje haikujev, vezanih na čas, občutja, doživljanje izolacije; seznanjanje s haikujem kot pesniško vrsto	pouk na daljavo; obvestilo o izvedbi poslala tudi na Unesco šole (poizvedovali, kako izvajamo Unesco na daljavo)
svetovni dan zemlje	Nika Cebin, Nina Levstik	22. april	s pomočjo strokovnjakov Biotehniške fakultete ter Arnesa omogočen brezplačen ogled dokumentarnega filma Yanna Arthus- Bertranda ŽEJNI SVET, ozaveščanje o dnevu zemlje; predlogi ustvarjalnih dejavnosti za mlade, ki bi prebujale zavest o pomenu odnosa do Zemlje	pouk na daljavo – izpeljava razredne ure v e-učilnici; sodelovanje Ekoledine in Unesca

svetovni dan knjige in knjigotrštva	Nina Prešern, Nina Levstik	22. april	dijaki priporočajo knjige za branje sovrstnikom; oblikovanje seznama, objava na spletu	pouk na daljavo – izvedeno kot ura v e-učilnici
svetovni dan čebel	Nika Cebin, Nina Levstik	20. maj	uporabni izdelki: križanke, video, plakati, kuharski nasvet, dramski prizor, videopredstavitvev, strip	pouk na daljavo, povezava s podjetništvom, Ekoledino in Unescom

DRUGE DEJAVNOSTI

Beletrinini trubadurji; 3. 12. 2019; Predstavitev knjige Zlatka Čordića: O smehu Zlatka Čordića; sodelovala Zlatko Čordić, Jurij Hudolin; mentorica Nina Levstik v sodelovanju z založbo Beletrina

Drevo za Cerje; sodelovanje v akciji: Posadimo drevo, posadimo Drevored hvaležnosti v Cerju – darovali drevo, hrast za novo zasaditev prizadetega področja Parka miru in Poti miru, Cerje

Minimum 2019; 4. 10. 2019, Gimnazija Vič, sodelovanje dveh dijakov članov Debatnega krožka; mentor Gorazd Jurman

Teden pisanja z roko; 20.–24. 1., Društvo za pisanje z roko, pisanje voščilnic, predavanje o disleksiji, mentorice Nina Prešern, Tatjana Cvetko, Nina Levstik

Dvodnevno strokovno srečanje koordinatorjev in ravnateljev ASPnet; Nina Levstik, 15.–16. 11. 2019, Celje, Srednja zdravstvena šola

Kulturni bazar; Nina Levstik, koordinator KUV za šol. leto 2019/20, 9. 4. 2020, udeležba na delavnicah, predstavitev – prestavljena zaradi izolacije

TUJEJEZIČNI RECITAL JEZIK – KULTURA – TRADICIJA

Nosilka projekta: Gimnazija Škofja Loka

Gimnazija Škofja Loka tradicionalno pripravlja tujejezični recital Jezik – kultura - tradicija, ki so se ga udeležili tudi dijaki Gimnazije Ledina. Recital je potekal 18. 10. 2019 ob 12.30 v Sokolskem domu v Škofji Loki. Ker je bilo leto 2018 razglašeno za evropsko leto kulturne dediščine, je bil naslov recitala »Kjer preteklost sreča prihodnost«. Namen recitala je povečati zavest o skupni zgodovini in vrednotah, ki si jih delimo.

Gimnazijo Ledina so zastopale dijaki in dijakinje 2. F: Katja Zgonec, Rok Šantl, Sara Tomažin, Klara Prevodnik, Tina Topić, Timotej Skubic in Denis Tara z mentorico Ano Likar.

V angleščini so recitali znani odlomek iz Shakespearjeve komedije Kakor vam drago (As You Like It) The Seven Ages of Man.

Mentorica: Ana Likar

OTROŠTVO PODAJA ROKO MLADOSTI – IGRE ZA VSE

Nosilka projekta: OŠ Cvetka Golarja, Škofja Loka

Izpeljali smo tri srečanja dijakov s starostniki v Domu upokojencev Center, enota Tabor, in sicer v času, ko se sestaja skupina oskrbovancev doma ob družabnih igrah: šah, karte, človek ne jezi se. Eno od srečanj je bilo glasbeno obarvano – dve dijakinji sta peli zimzelene melodije in jih spremljali na pianinu.

V načrtu smo imeli še štiri podobna srečanja in ustvarjalne delavnice, ki pa jih nismo mogli

Mentor: Darko Košič

ZAJTRK NEKOLIKO DRUGAČE – SVETOVNI DAN HRANE IN DAN SLOVENSKE HRANE (SLOVENSKI TRADICIONALNI ZAJTRK)

V projekt je bilo vključenih 32 dijakov 1. letnika naravoslovnega oddelka, izpeljali smo ga v oktobru in novembru 2019.

Z medpredmetno zasnovanim projektom delom, kjer smo povezali vsebine iz učnega načrta za angleščino, informatiko, kemijo in nemščino, z naslovom »Zajtrk nekoliko drugače« smo želeli dijake ozaveštevati o pomenu zajtrka v okviru prehranjevalnih navad, o pomenu zdravega načina življenja in s tem prednostih ekološko, lokalno in sezonsko pridelanih živil, o pomenu kmetijske dejavnosti in vloge naše države kot nosilke naziva »Slovenija – evropska gastronomska regija 2021«. Namen projekta je bil tudi časovno opredeliti, kdaj je priporočljiv čas za zajtrk, ponotranjiti sestavo in pomen slovenskega tradicionalnega zajtrka za ohranjanje kulturne dediščine ter ga primerjati z zajtrki v nemško in angleško govorečih deželah. Osrednji namen je bil izdelati čim bolj ustvarjalne in barvite predloge za zdrav zajtrk s preračunano energijsko vrednostjo živil, ki sestavljajo posamezen zajtrk, in ga predstaviti sošolcem in učiteljem v obliki elektronskega plakata skozi oči kemije. Vrhunec medpredmetno povezanega projektne dela je bila samostojna priprava, ponudba in strežba osmih raznolikih zajtrkov za sošolce in mentorje projekta.

Zajtrk naj bi bil polnovredno sestavljen ter čim bolj pester in bogat z barvami in okusi, da bo spodbudil človekovo zanimanje. Osnova so polnovredna ogljikohidratna živila, ki dajo energijo za delo in ugodno vplivajo na zmeren dvig glukoze v krvi, kar podaljšuje občutek sitosti. Z dodatkom kakovostnega beljakovinskega živila se še dodatno izboljša reševanje umskih nalog, pozornost ter spomin.

Metode dela – Kaj izbrati za zajtrk?

Naravoslovni oddelek 1. letnika gimnazije, v katerem je bilo 32 dijakov, smo razdelili v osem skupin. Vsaka skupina, sestavljena iz štirih dijakov/dijakinj, je imela tri skupne naloge, razlika je bila le v dodatni nalogi. Pred izvedbo projektnega dela smo dijakom razložili energijsko vrednost živil in uporabo prehranskih tabel ter jih seznanili s funkcijo makro- in mikrohranil v živilih ter njihovim pomenom za zdrav način življenja. Pri delu smo jih usmerili k pridobivanju informacij na spletni strani Zveze potrošnikov Slovenije: <http://veskajes.si/>
Skupne naloge so bile:

1. Zajtrk mora vsebovati živilo, zapisano v preglednici. Dodajte mu še druga živila, da bo to polnovreden obrok, ki bo pester z barvami in okusi (po vaših kriterijih ustvarjalnosti).
2. S pomočjo slovenskih prehranskih tabel (primerjate lahko slovenske prehranske tabele z evropskimi in ameriškimi) izračunajte energijsko vrednost svojega zajtrka.
3. Zajtrk s podano energijsko vrednostjo predstavite v obliki elektronskega plakata in skozi oči kemije, kar pomeni, da predstavite makrohranila in mikrohranila, njihovo kemijsko zgradbo ter količino hranil (v %), ki so v vašem zajtrku.
4. Zadnja naloga (*) je drugačna za vsako skupino in je navedena pod preglednico vsake skupine. Zapišite jo v obliki krajšega argumentiranega razmišljanja.

Preglednica 1: Koruzni žganci (polenta)

1. skupina	Sestavine zdravega zajtrka	Energijska vrednost
Ime dijaka/dijakinje	➤ <u>koruzni žganci (polenta)</u>	

*Opišite vlogo in pomen zajtrka z vidika prehranjevalnih navad. Ali zajtrkujete in iz katerih živil najpogosteje sestoji vaš zajtrk?

Preglednica 2: Kruh (koruzni, polnozrnati, pirov, ajdov z orehi)

2. skupina	Sestavine zdravega zajtrka	Energijska vrednost
Ime dijaka/dijakinje	➤ <u>rezina ali dve kruha (koruzni, polnozrnati, pirov, ajdov z orehi)</u>	

*Kakšna je sestava in pomen slovenskega tradicionalnega zajtrka? Primerjajte ga s tradicionalnimi zajtrki v nemško govorečih deželah (Avstriji, Nemčiji in Švici).

Preglednica 3: Ovseni kosmiči

3. skupina	Sestavine zdravega zajtrka	Energijska vrednost
Ime dijaka/dijakinje		
	➤ <u>ovseni kosmiči</u>	

*Časovno opredelite, kdaj je primeren čas za zajtrk. Kdaj (ob kateri uri) običajno zajtrkujete? Predstavite svoj sestavljeni zajtrk (v slovenščini in angleščini) kot priporočeno hotelsko ponudbo zajtrka zelo zahtevnemu gostu, ki želi zdrav zajtrk z ekološkimi, lokalnimi in sezonskimi živili. Uporabite svojo izvirnost in kreativnost.

Preglednica 4: Bananina omleta

4. skupina	Sestavine zdravega zajtrka	Energijska vrednost
Ime dijaka/dijakinje		
	➤ <u>bananina omleta</u>	

*Primerjajte svoj sestavljeni zajtrk z angleškim tradicionalnim zajtrkom. Podajte argumente v slovenščini in angleščini, s katerimi boste prepričali Angleža, da je vaš zajtrk »boljši«.

Preglednica 5: Skutin namaz (z zelišči ali s sadjem)

5. skupina	Sestavine zdravega zajtrka	Energijska vrednost
Ime dijaka/dijakinje		
	➤ <u>skutin namaz (z zelišči ali s sadjem)</u>	

*Kje so najpogostejši vzroki za to, da ljudje ne zajtrkujejo? Ali zasledite podatek, koliko Slovencev v povprečju zajtrkuje? Zakaj so beljakovine dodana vrednost k zajtrku?

Preglednica 6: Prosena kaša (s suhimi slivami in jabolčnimi krlji)

6. skupina	Sestavine zdravega zajtrka	Energijska vrednost
Ime dijaka/dijakinje		

	➤ <u>prosenka kaša (s suhimi slivami in jabolčnimi krhlji)</u>	
--	--	--

*Eden od degustatorjev vašega zajtrka je alergičen na gluten. Kaj je gluten in kako bi zajtrk pripravili njemu, če naj ta vsebuje proseno kašo, ki glutena ne vsebuje?

Preglednica 7: Sadni smuti

7. skupina	Sestavine zdravega zajtrka	Energijska vrednost
Ime dijaka/dijakinje		
	➤ <u>sadni smuti</u>	

*Zapišite ime svojemu smutiju (naj bo čim bolj kreativno), s katerim tekmujete v ocenjevanju njegovih senzoričnih lastnosti, kot so: barva, okus, vonj in tekstura. Prepričajte člane žirije o njegovi odličnosti z zapisom, ki vključuje vse zgoraj naštet parametre, s katerim bodo prepoznali vaš zajtrk res kot »No 1«.

Preglednica 8: Zelenjavni smuti

8. skupina	Sestavine zdravega zajtrka	Energijska vrednost
Ime dijaka/dijakinje		
	➤ <u>zelenjavni smuti</u>	

*Zapišite ime svojemu smutiju (naj bo čim bolj kreativno), s katerim tekmujete v ocenjevanju njegovih zdravilnih lastnosti na mednarodni konferenci farmacevtov in zdravnikov. Prepričajte omenjene ljudi v belih haljah o njegovi sestavi z naravnimi učinkovinami (antioksidanti, funkcionalna živila, probiotiki) in njihovim zdravilnim učinkom z zapisom v slovenščini in angleščini.

Rezultati

Dijaki so se v projektnem delu osredotočili na pomen rednega zajtrkovanja za zagotovitev ustrezne količine energije, pri čemer so izvedeli veliko koristnih informacij.

Vsaka skupina je umestila že izbrano živilo v polnovreden in zdrav zajtrk, pester z barvami in okusi. S pomočjo prehranskih tabel so dijaki v vsaki skupini izračunali energijsko vrednost svojega zajtrka, predstavili makrohranila in mikrohranila, njihovo kemijsko zgradbo ter količino hranil, ki je v posameznem sestavljenem zajtrku. Medpredmetno zasnovano vsebino zajtrka so dijaki vsake skupine predstavili tudi v obliki elektronskega plakata. Temu je sledila razstava projektnega dela na šolski ekotabli, dodana vrednost projekta pa je bila samostojna

priprava in ponudba na oko privlačnih, obenem pa tudi slastnih in zdravih zajtrkov za sošolke in sošolce.

Dijaki so ugotovili, da jih polnovreden zajtrk oskrbi z 20 do 30 % celodnevne energije s povprečno energijsko vrednostjo med 350 in 450 kcal. Predstavili so 3 študije, ki kažejo na to, da imajo otroci, ki jedo zajtrk, boljšo koncentracijo, spomin in reakcijski čas. Zajtrk pozitivno deluje na imunski sistem, izboljša fizično in psihično zdravje ter pripomore k boljšim miselnim sposobnostim. Najbolj primeren čas za zajtrkovanje je po njihovem mnenju zjutraj, nekaj minut potem, ko vstanejo. Nadaljnje ugotovitve so, da Slovenci v povprečju zajtrkujejo približno 10 minut, prav toliko posvetijo pripravi jutranjega obroka. Iz ankete, ki so jo izvedli med seboj, so ugotovili, da jih večina v razredu (87 %) zajtrkuje. Vzroki, da dijaki ne zajtrkujejo, so povezani z odgovori, da zjutraj še niso lačni, da jim zajtrk vzame preveč časa in da raje zato več časa namenijo spanju.

Ena izmed osmih skupin je primerjala energijsko vrednost slovenskega zajtrka, sestavljenega iz rezine ali dveh koruznega kruha, domačega zeliščnega namaza (kisla smetana in drobnjak), jabolka in kozarca delno posnetega mleka z ameriškim zajtrkom, sestavljenim iz dveh jajc, pečenih na oko, treh palačink, treh kosov slanine, masla in rezine belega toasta. Pri zaužitju omenjenega ameriškega zajtrka vnesemo v telo dvakrat več kalorij kot z opisanim slovenskim zajtrkom, ki predstavlja 415 kcal.

Bananina omleta s svežim sadjem predstavlja hranilen in zdrav zajtrk, saj vsebuje veliko vitaminov in mineralov. Tak zajtrk nasiti človeka za dolg dan, čeprav je manj kaloričen od tradicionalnega angleškega zajtrka, ki je tudi časovno bolj zamuden za pripravo.

Skupina, ki je imela prednostno izbrano živilo ovsene kosmiče, je svoj zajtrk naslovlila »medena ovsena kaša z borovnicami in mandlji«. Ta sestoji iz 65 g ovsenih kosmičev, 70 ml mandljevega mleka, 4 g medu, 10 g borovnic in 5 g mandljev ter predstavlja energijsko vrednost 350 kcal. Večina živil, ki so jih izbrali dijaki, so lokalna, pridelana v Sloveniji. Vsako od živil vsebuje vsaj eno izmed makrohranil in številna mikrohranila, ki so pomembna za naše zdravje. Za omenjeni zajtrk ilustriramo tudi navedena makro- in mikrohranila v omenjenih živilih.

Preglednica 9: Makrohranila živil

Živilo	Ogljikovi hidrati [g]	Beljakovine [g]	Maščobe [g]
Ovseni kosmiči (65 g)	29	5	8
Mandlji (5 g)	0	0	1
Med (4 g)	3	0	0
Borovnice (10 g)	1	0	0
Mandljevo mleko (70 g)	6	13	38

SKUPNO: ogljikovi hidrati 49 g (31 %), beljakovine 18 g (12 %), maščobe 47 g (27 %)

Mikrohranila v živilih:

Mandlji: vitamini E, tiamin-B1, riboflavin-B2, biotin-B7, selen, krom, magnezij, mangan

Borovnice: antioksidanti, prehranske vlaknine, mangan, vitamini B kompleksa: B1, B2, B6, nikotinska in pantotenska kislina, vitamin C, baker, natrij, kalij, fosfor, kalcij, silicij, magnezij, mangan, aminokislina

Mandljevo mleko: magnezij, selen, kalcij, mangan, vitamin E, antioksidanti

Ovseni kosmiči: antioksidanti, vitamina E in B1, baker, magnezij, fosfor, selen

Med: vitamini B-kompleksa: B1, B2, B6, nikotinska in pantotenska kislina, baker, natrij, kalij, fosfor, kalcij, silicij, magnezij, mangan, aminokislina

Prosenka kaša s suhimi slivami in krhlji je primer brezglutenskega zajtrka, saj je proso poleg ajde, koruze, amaranta in kvinoje žitarica, ki glutena ne vsebuje. Gluten je rastlinska beljakovina, ki daje kruhu in drugim pekovskim izdelkom prožnost in primerno teksturo. Gluten je za večino ljudi popolnoma neškodljiv. Izjema so ljudje s celiakijo, ki ga ne morejo prebaviti.

Frutolino, zajtrk nove generacije, je bil predstavljen in pripravljen v svetlo rožnati barvi. Kot so zapisali dijaki: »Očara prav vsakogar, njegov okus je božanski, nanj prisegajo največji gurmani. Sestavljajo ga banana, maline, jagode, mleko, grški jogurt in ovseni kosmiči. Vonj gotovo pritegne vsakogar, tudi tiste manj sladkosnede. Ker pa moramo od smutija dobiti energijo za dopoldanski čas, nam frutolino s svojo bogato in polno teksturo in s počasnim sproščanjem energije iz ovsenih kosmičev zagotavlja prav to.«

ŠpanBan (špinača-banana), zmešanček predstavlja zajtrk, ki vsebuje veliko mineralov in vitaminov. Korenje zaradi vitamina A izboljšuje vid, oves izboljšuje prebavo, saj vsebuje veliko vlaknin, semena in lešniki vsebujejo nenasičene maščobe, špinača pa služi za pridobivanje mišične mase. Zajtrk deluje antioksidativno in pomlajuje!

Razprava

Evalvacija projekta med dijaki in učitelji je pokazala, da je izbrana tematika aktualna, saj smo danes vse pogosteje priča debelosti in boleznim zaradi nezdravega prehranjevanja. Dijaki so bili med izvedbo sproščeni, delo so korektno in strokovno opravili. Dodana vrednost projekta je bila medpredmetna povezava angleščine, nemščine, informatike in kemije ter samostojna priprava zajtrkov.

Dijaki so izpostavili, da bi morali s slovenskim dnevom hrane in tradicionalnim slovenskim zajtrkom nadaljevati tudi v srednji šoli. V sodobni globalni in potrošniški družbi je pomembno, da z ustreznimi metodami seznanjamo mladino tudi z vsebinami in sporočili prehranske (gastronomske) kulturne dediščine.

Zaključek

S projektom »Zajtrk nekoliko drugače« smo želeli dijake ozavestiti o pomenu zajtrkovanja in kakovostnega načina življenja, poudariti zdravo in sonaravno življenje, edinstveno kulinarično kulturo ter spodbuditi njihovo motivacijo za znanje tujih jezikov in uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije kot tudi inovativnost in kreativnost v gastronomiji.

»Prazna vreča ne stoji pokonci,« pravi slovenski pregovor. Z bogato kulturno dediščino, povezano z gastronomijo, bi po mnenju dijakov, ki so pripravili »oplemenitene« koruzne žgance, lahko sodelovali tudi v okviru slovenskega dneva evropske kulturne dediščine in tedna kulturne dediščine 2021.

Slika: Kolaž fotografij pri projektne delu



Mentorice: Nika Cebin, Betka Burger, Nadja Gliha

SVETOVNI DAN ZEMLJE

V okviru Ekošole je v povezavi z Unescom Ledina pri obeleženju svetovnega dneva Zemlje sodelovalo 12 dijakov. Produkt skupnega dela je e-knjžica *Svetovni dan Zemlje*.

22. aprila 1970 je na milijone ljudi odšlo na ulice in začelo protestirati proti takratnemu 150-letnemu vplivu, ki ga je imel industrijski razvoj na naš planet. Prizadevanja za ohranjanje planeta in naravnih virov so po 50 letih še bolj aktualna, saj so podnebni ukrepi glavna tema letošnjega dneva Zemlje.

Ob svetovnem dnevu Zemlje so bili dijaki povabljeni k ogledu dokumentarnega filma *Žejni svet* in zapisu refleksije po ogledu filmu.

Ogled filma je bil na voljo od 17.–24. aprila 2020 na portalu ARNES, na povezavi: <http://www.arnes.si/vabimo-vas-k-ogledu-dokumentarnega-filma-zejni-svet-yanna-arthus-bertranda/>.

Mentorici: Nina Levstik in Nika Cebin

SVETOVNI DAN ČEBEL

22. maja 2020 je Slovenija in z njo ves svet tretjič obeležila svetovni dan čebel, ki ga je Generalna skupščina OZN razglasila 20. decembra 2017. Glavni namen svetovnega dneva čebel je ozaveščanje o pomenu čebel in ostalih opraševalcev za človeštvo v luči zagotavljanja globalne prehranske varnosti in odprave lakote ter skrbi za okolje in biotsko raznovrstnost. Organizacija ZN za hrano in kmetijstvo (FAO) je ob letošnjem svetovnem dnevu čebel apelirala na vsakega izmed nas s sloganom »Angažiraj se za čebele«.

Več na spodnji povezavi:

<https://www.gov.si/novice/2020-05-13-prihodnjo-sredo-tretji-svetovni-dan-cebel-angaziraj-se-za-cebele/>

To je bila priložnost, da so dijaki na razredni uri v okviru Ekošole in Unesca Ledine posvetili nekaj časa ozaveščanju pomena čebel s samostojnimi izdelki, ki so besedno, likovno, z video-posnetki, glasbeno, plesno in gledališko doprinesli k obeleženju svetovnega dne čebel.

V projektu na daljavo je sodelovalo približno 100 dijakov.

Mentorici: Nina Levstik in Nika Cebin

NOČ KNJIGE

Dijaki so na pobudo mentoric projekta (Nina Prešern, Nina Levstik) po spletu poslali svoje kratko priporočilo za branje (avtor in naslov knjige ter utemeljitev priporočila).

Kot vodja projekta sem prispela knjižna priporočila pregledala in med njimi izbrala najkakovostnejša. Uredila sem jih v spletnem programu Canva in jih vsak četrtek v aprilu oz. maju delila v t. i. storyjih šolskega profila na družabnem omrežju Instagram.

Knjižna priporočila so na željo dijakov podali tudi nekateri profesorji. Projekt je bil med dijaki dobro sprejet. Storyje si je glede na statistiko, ki jo omogoča Instagram, vsak četrtek ogledalo približno 500 uporabnikov, ki so aktivno sodelovali tudi z glasovanjem v kratkih anketah in sami navajali svoja knjižna priporočila. Projekt je popestril šolanje na daljavo in marsikomu ponudil veliko dobrih idej za branje v prostem času. Veljalo bi ga ponoviti tudi naslednje šolsko leto.

Sodelujoči: 1. a (32 dijakov), 1. d (25 dijakov), 3. c (30 dijakov), 4. g (28 dijakov)

Mentorica: Nina Prešern

MENJAJ BRANJE IN SANJE

Nosilka projekta: Gimnazija Ledina

S 3. C smo načrtovali organizacijo in izvedbo zaključne prireditve v aprilu, toda zaradi epidemije koronavirusa smo morali prireditev odpovedati.

Dva dijaka iz 3. C, Zoja Karanjac Kroflič in Klemen Justin, sta pripravila vprašanja za predvidenega literarnega gosta, pisatelja Igorja Karlovška. Poslala sta mu jih po spletu. Intervju sta uredila in objavila v šolskem glasilu Mladika.

V projektu je sicer sodelovalo 21 vzgojno-izobraževalnih zavodov, ki so se znašli vsak po svoje. Redki so projekt izvedli že pred karanteno, drugi pa so se prilagodili in se branju, izmenjavi knjig ipd. posvetili med šolanjem na daljavo ter na tak način uresničili cilje projekta.

Žal mi je, da zaradi objektivnih razlogov nismo mogli izvesti tradicionalne zaključne prireditve projekta, a me hkrati veseli, da so se prijavljeni vzgojno-izobraževalni zavodi razmeram vseeno dobro prilagodili in uresničili nekatere cilje projekta.

Prav tako je bilo šolanje na daljavo lekcija za prihodnost izvedbe projekta. V naslednjem šolskem letu bomo zaradi nestabilnih razmer že od začetka načrtovali zaključno prireditev v živo in po spletu, prav tako bomo prijavljene zavode že na začetku šolskega leta pozvali, naj za vsak primer tako zastavijo tudi svojo izvedbo projekta

Sodelujoči: 3. c (2 dijaka)

Mentorica: Nina Prešern
